## Краткосрочные курсы как средство формирования метапредметных результатов учащихся основной школы

**Мартюшева Ольга Михайловна**

**замдиректора по УВР МБОУ «Майская СОШ» Краснокамский район**

***Аннотация.*** *В статье представлен опыт МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» по разработке и апробации программ краткосрочных курсов, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий. Описан опыт организации краткосрочных курсов.*

*Специфика апробационной деятельности школы заключается в том, что краткосрочные курсы рассматриваются в ней как плацдарм пробного педагогического действия по формированию новых образовательных результатов. Полученная при реализации краткосрочных курсов педагогическая практика является основой для разработки учебных ситуаций на уроках.*

***Ключевые слова:*** *краткосрочные курсы, критерии оценивания, учебная ситуация.*

**Тезаурус.**

**Краткосрочные курсы** *-* форма организации образовательного процесса, направленная на формирование универсальных учебных действий. В рамках данных курсов предполагается создание на занятиях таких условий, использование таких, отличных от традиционных, форм и методов работы, чтобы учащиеся освоили определенные универсальные (метапредметные) действия.

### Образовательный результат - это личностные достижения учащихся в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста..

**Продукт оценивания** - форма предъявления достижений учащихся (таблица, схема, план, отзыв, аннотация, модель и др.)

### Критерии оценивания- конкретные измерители - показатели; качественный признак, на основании которого осуществляются количественная оценка.

**Процедура оценивания** - прием, способ, порядок, в рамках которого происходит оценка образовательных результатов учащихся.

**Учебные ситуации** *-* это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично - запоминают.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы принимал участие в проекте Министерства образования и науки Пермского края, Пермского государственного национального исследовательского университета, Регионального института непрерывного образования «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и мониторинга достижения учащимися метапредметных и личностных результатов при переходе на стандарты второго поколения». В рамках проекта был разработан и апробирован краткосрочный курс, направленный на развитие у учащихся седьмых классов умения перерабатывать и структурировать информацию в виде хронологических таблиц. Педагоги–участники проекта овладели новым способом формирования и оценивания метапредметных результатов.

В 2012-1013 учебном году в рамках краевой апробационной площадки по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования административно-педагогическая команда школы (20 человек) провела серию проектных семинаров по разработке программ краткосрочных курсов, процедур и содержания оценивания образовательных результатов учащихся. В результате были разработаны и апробированы программы шести краткосрочных курсов для учащихся 5-х классов. Программы курсов включали процедуры оценивания и были направлены на развитие следующих познавательных универсальных учебных действий:

* выделение из текста свойств двух предметов, составление сравнительной таблицы;
* классификация предметов из представленного видеоряда по общему внешнему признаку;
* поиск ответа на простой информационный вопрос в тематических энциклопедиях;
* выделение из текста энциклопедического характера основного объекта описания, его составных частей и представление выделенного в виде схемы типа «солнышко»;
* выделение из текста-описания объекта, его характеристик и представление выделенного в виде синквейна;
* определение и объяснение мотива поступка главного героя текста - повествования.

Данные умения оценивались с помощью критериальной системы оценивания.

В ходе оценочных процедур, проведенных коллективом школы по итогам краткосрочных курсов для пятиклассников, было выявлено, что только 48 % учащихся могут найти и сформулировать основания для сравнения; 52 % учащихся – выбрать основания для классификации предметов; 61% учащихся – найти в тексте объяснение (мотив) поступка главного героя.

Одной из причин относительно низких результатов является то, что у подавляющего большинства учеников не сформировано умение выделять в представленной информации существенное содержание, исключать второстепенное, единичное, несущественное.

В 2013-2014 учебном году в учебном плане 5-6 классов школы были выделены часы из компонента «по выбору участников образовательного процесса» для ведения шести краткосрочных курсов продолжительностью 6-8 часов. Ученикам предлагалось выбрать не менее 2-х курсов. Перед проведением проводилась их презентация для учащихся и родителей. По итогам каждого курса проводилась процедура оценивания достигнутых результатов. Ученикам выдавались свидетельства о прохождении курсов. После прохождения учащимися всех курсов проводилась еще одна – интегрированная - процедура оценивания образовательных результатов уровня «ученик получит возможность научиться». Процедура проводилась в виде интеллектуальной командной игры. Каждый класс из заявленных параллелей выставлял команду участников из четырех человек, в команде должны были оказаться участники всех предложенных краткосрочных курсов. В качестве членов жюри выступали учителя школы, родители, члены Управляющего совета школы.

В этот же период (2013-2014 уч. год) участники педагогических проектных групп начали разрабатывать новую серию программ краткосрочных курсов, направленных на получение новых образовательных результатов, таких, как:

* умение писать краткий отзыв на предмет, описанный в тексте;
* умение составлять сложный план на основе прочитанного текста;
* умение писать аннотацию на прочитанный текст;
* умение выделять в тексте отдельные компоненты (суждение, аргументы, факты, выводы);
* умение выделять в тексте главную мысль.

Таким образом, к окончанию программы апробации в школе будут разработаны программы 10-11 эффективных курсов, направленных на формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся 5-6 классов основной школы. Каждая из программ будет включать дидактические материалы: тексты, вопросы, задания, картинки, видеоряды, фотографии и др., процедуры и материалы оценивания заявленных образовательных результатов на уровне «ученик научиться» и «ученик получит возможность научиться», методические материалы реализации курса.

Однако специфика апробационной программы школы заключается в том, что краткосрочные курсы рассматриваются в ней как плацдарм пробного педагогического действия по формированию новых образовательных результатов. Полученная при реализации краткосрочных курсов педагогическая практика является основой для разработки учебных ситуаций на уроках.

**Литература**

1. Достижения метапредметных и личностных результатов в основной школе: проблемы, поиски, решения: Сб. научн. и метод. материалов/под общ. ред. В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ.- Пермь, 2012.-112 с.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования./Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2013.